

แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570



โรงเรียนเขพนมแบกศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ได้มีมติ เห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนให้ได้
มาตรฐาน ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ซึ่งเห็นว่า เป็นประโยชน์
ในการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน

ลงชื่อ



(นายวานิช อินทร์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

ลงชื่อ



(นายเทวัญ มินทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

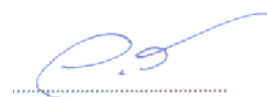
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง ในการจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยยึดกลยุทธ์
 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการจัดทำ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์
 คือ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บน
 พื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓
 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหาร
 จัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา คาดหวังว่าการดำเนินการตามมาตรการการกำกับติดตาม และ
 ประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาทุกคน ที่ทำให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอขอบคุณ
 ทุกกลุ่มงานครูทุกคน ที่จะต้องร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป



(นายวานิช อินทร์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	๔
สภาพทั่วไป	๔
สภาพทางภูมิศาสตร์	๕
ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ระบบโครงสร้างการบริหาร	๗
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๙
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
ข้อมูลนักเรียนและจำนวนห้องเรียน	๑๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๒
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๒๕
ผลการวิเคราะห์องค์กรโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๒๕
สรุปผลวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	๒๖
สรุปผลวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร	๒๗
กราฟแสดงสถานภาพองค์กรโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๙
วิสัยทัศน์	๒๙
พันธกิจ	๒๙
เป้าประสงค์หลัก	๓๐
กลยุทธ์	๓๑
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	

๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๓ หมู่ ๔ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๒๘-๐๖๖๔ โทรสาร ๐-๗๗๒๘-๐๖๖๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการมี ๕ ตำบล ได้แก่ ตำบลป่าเว ตำบลโม่ถ่าย ตำบลปากหมาก ตำบลเวียง และตำบลตลาดไชยา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๑ ในท้องที่บ้านเขาพนมแบก หมู่ที่ ๔ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ประจำตำบลและหมู่บ้านซึ่งกรมมหาดไทย (กรมการปกครองปัจจุบัน) หวงห้ามไว้ เมื่อ พ.ศ.๒๔๘๖ แปลงที่ ๑๗ เนื้อที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ ในระยะแรกทางราชการ ไม่มีงบประมาณให้สำหรับปลูกสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ การพระครูจ้อย สิริจินโท เจ้าอาวาสวัดเขาพนมแบก นายจิว ทองเพชร ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ นายวิศิษฐ์ รักษาพราหมณ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเขาพนมแบก ได้เป็นผู้ดำเนินการสร้างอาคารชั่วคราวและจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๑ และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปีพ.ศ.๒๕๔๑ โดยมีผู้บริหารตามลำดับ ดังนี้

๑. นายมงคล นิลรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๒๑-พ.ศ.๒๕๒๘ เป็นเวลา ๗ ปี
๒. นางประภาศรี ปิ่นแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๒๘-พ.ศ.๒๕๒๙ เป็นเวลา ๑ ปี
๓. นายเชวงศักดิ์ ไสสะอาด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๐ - พ.ศ.๒๕๔๓ เป็นเวลา ๑๓ ปี
๔. นายทวี ทองปลุก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๓ - พ.ศ.๒๕๔๓ เป็นเวลา ๑ ปี
๕. นายเชวงศักดิ์ ไสสะอาด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๓-พ.ศ.๒๕๔๖ เป็นเวลา ๓ ปี
๖. นายสุภักดิ์ มุขตาร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๖ - พ.ศ.๒๕๔๘ เป็นเวลา ๒ ปี
๗. นายสมบัติ ไชยจันทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๙-พ.ศ.๒๕๕๔ เป็นเวลา ๕ ปี
๘. นายประสงค์ ศรีสุจริต ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๔ - พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นเวลา ๔ ปี
๙. นางจิรวรรณ คุ่มพร้อม สำลีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเวลา ๓ ปี
๑๐. นายคมกฤษ ลิ้มสวัสดิ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๑๑ เดือน
๑๑. นายวานิช อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ - จนถึงปัจจุบัน

สภาพทางภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง

ทิศเหนือจดโรงเรียนศรีพนม

ทิศใต้จดภูเขาตาเกตุ

ทิศตะวันออกจดวัดเขาพนมแบก

ทิศตะวันตกจดถนนเพชรเกษม สาย ๔๑

สภาพพื้นที่และการคมนาคม

- สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ราบลุ่ม บริเวณโรงเรียนมีระดับความสูงต่ำลดหลั่นกัน รอบบริเวณโรงเรียนเป็นสวนปาล์มและสวนยาง
- สภาพการคมนาคม การคมนาคมจะใช้รถรับจ้างประจำทาง รถจักรยานยนต์รับจ้าง ถนนลาดยางตลอดสาย มีระยะทางในการติดต่อกับส่วนราชการที่สำคัญดังนี้

จากอำเภอไชยา – โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ระยะทาง ๔ กิโลเมตร

จากจังหวัดสุราษฎร์ธานี – โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ระยะทาง ๕๙

กิโลเมตร

จากสพม. เขต สุราษฎร์ธานี ชุมพร – โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ระยะทาง

๖๐ กิโลเมตร

สภาพชุมชน/เศรษฐกิจโดยรวม

สภาพความเป็นอยู่ของประชาชน เป็นชุมชนหมู่บ้านชาวสวน มีการอพยพแรงงานมาจากถิ่นอื่น เช่น จากภาคอีสาน และภาคเหนือ ทำให้หลากหลายทั้งทางด้านภาษา ประเพณี และปัญหาต่าง ๆ

ฐานะของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน และเป็นลูกจ้างแรงงาน ต้องอาศัยสภาพดินฟ้าอากาศ ซึ่งปัจจุบันมีการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้ยากลำบากในการทำมาหากิน จึงทำให้ฐานะของผู้ปกครองมีฐานะปานกลางและยากจนเป็นส่วนใหญ่

ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขापนมแบกศึกษา นายวานิช อินทร์สุวรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการ
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ดำรง
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนเขापนมแบกศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๖๓ ถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คำขวัญ

การให้ปัญญา ย่อมชนะ การให้พึ่งพวง

ปรัชญา

สร้างแรงดลคุณธรรมชั้นนำทิศ หลอมชีวิตผลิตคนให้ล้ำค่า

ฝึกอาชีพเสริมหลักงานด้านวิชา แก้ปัญหาคิดทำนำชุมชน

สีประจำโรงเรียน

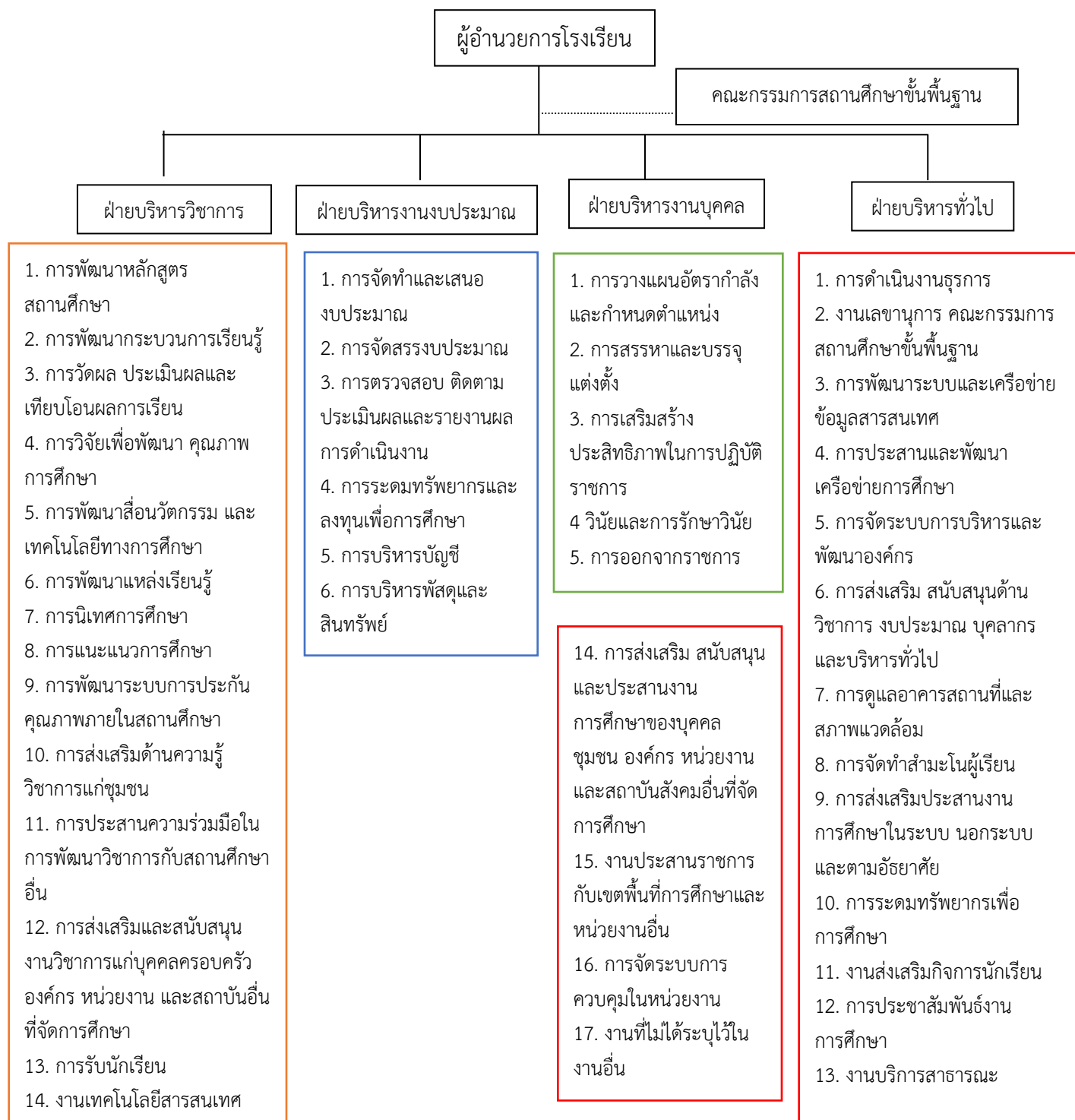
สีน้ำเงิน เป็นสีที่แสดงถึง ความมั่นคง ปลอดภัย บุคลิกที่เข้มแข็ง
เด็ดเดี่ยว

สีขาว เป็นสีที่แสดงถึง ความบริสุทธิ์ ความอบอุ่น ความกรุณา

ความจงรักภักดียึดมั่นอยู่ในหลักธรรม

๒. ระบบโครงสร้างการบริหาร

ระบบโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา



ระบบโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเซาพนมแบกศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายวานิช นายวานิช อินทร์สุวรรณ

ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ส้วม ๒ หลัง สระว่ายน้ำ – หลัง สนามเด็กเล่น – หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๕ เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๑๘ คนต่อวัน

ใช้เพื่อบริหารจัดการ ๙ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๙๘
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๑
๔. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๒๑๕
๕. ห้องปฏิบัติการดนตรี	๒๒๘
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๒๑๒
๗. ห้องสังคมศึกษา	๙๗
๘. ห้องแนะแนว	๑๑๓
๙. สวนจริยธรรม	๕

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านเขาพนมแบก	๒
๒. สวนโมกขพลาราม	๑
๓. วัดเขาพนมแบก	๔
๔. วัดพระบรมธาตุไชยา	๑
๕. บ่อนพุร้อน	๑
๖. ชายทะเลพุมเรียง	๑

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายมนัส ปานเจริญ ให้ความรู้เรื่องจักสาน, เหยี่ยูกำพร้า

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางลัดดา บุญจันทร์ ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำสมุนไพร

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางเครือมาส ศรีสุจริต ให้ความรู้เรื่องการทำนาเกษตรอินทรีย์

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
	๑	๑๐	๓	๒	๒

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	๒
ครูประจำการ	-	๑๐	๑๐	-	๗	๓	-	
ครูอัตราจ้าง	๓	-	๓	-	๓	-	-	
พนักงานราชการ	-	๒	๒	-	๒	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	๑	-	-	-	
พนักงานขับรถ	-	๑	๑	๑	-	-	-	

สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	๕
คณิตศาสตร์	๒	๒๒
วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
ภาษาไทย	๑	๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๓
สังคมศึกษา	๒	๒๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๒
คอมพิวเตอร์	๑	๒๐
ศิลปะ	๒	๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๖	

๕. ข้อมูลนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

นักเรียนโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษาแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือมัธยมศึกษาต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12	13	25	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	19	5	24	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	8	18	1
รวม	41	26	67	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	16	12	28	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	6	15	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9	7	16	2
รวม	34	25	59	6
รวม นักเรียนทั้งหมด	75	51	126	9

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณภาพของนักเรียน ซึ่งได้ทำการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ระดับชาติ	ระดับโรงเรียน	ระดับชาติ	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๕๐.๒๘	๔๖.๔๐	๓๗.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๑.๗๒	๒๑.๒๘	๑๐.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๑.๗๐	๒๘.๖๕	๓๑.๓๐
สังคมศึกษา	-	-	๓๖.๘๗	๓๗.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๒๖.๑๒	๒๕.๕๖	๑๗.๔๒
รวม	๓๒.๐๖	๓๒.๔๖	๓๑.๗๕	๒๖.๘๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ระดับชาติ	ระดับโรงเรียน	ระดับชาติ	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๖๐.๘๓	๔๔.๓๖	๓๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๑๓.๓๓	๒๖.๐๔	๒๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๑.๒๗	๓๒.๖๘	๒๘.๕๙
สังคมศึกษา	-	-	๓๕.๙๓	๓๑.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๒๗.๕๐	๒๙.๙๔	๒๒.๙๗
รวม	๓๖.๐๑	๓๓.๒๓	๓๓.๗๙	๒๗.๗๕

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๑		ม.๒		ม.๓		รวมเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๖๐ (๙.๐)
คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๖๐ (๙.๐)
วิทยาศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๖๐ (๙.๐)
วิทยาการคำนวณ	๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)		๖๐ (๑.๕)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๖๐ (๙.๐)
ประวัติศาสตร์	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
สุขศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
พลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
ศิลปะ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
การทำงานอาชีพ	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
ภาษาต่างประเทศ	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๖๐ (๙.๐)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๒,๖๔๐
	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๖๖.๐)
	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๒,๖๔๐
	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๑๑.๐)	(๖๖.๐)
รายวิชาเพิ่มเติม							
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑.๐)		๔๐ (๑.๐)		๔๐ (๑.๐)		๑๒๐ (๓.๐)
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)							
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)		๔๐ (๑.๐)		๔๐ (๑.๐)		๔๐ (๑.๐)	๑๒๐ (๓.๐)
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)							
ศิลปะ (เพิ่มเติม)							๖๐ (๑.๕)

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวมเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
คณิตศาสตร์	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๖๐(๑.๕)						๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	๖๐(๑.๕)						๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๘๐(๒.๐)						๘๐ (๒.๐)
วิทยาการคำนวณ		๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)	๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ					๔๐(๑.๐)		๔๐ (๑.๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
ประวัติศาสตร์			๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๘๐ (๒.๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
ศิลปะ	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
การงานอาชีพ	๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)		๖๐ (๑.๕)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๔๒๐ (๑๐.๕)	๒๒๐ (๕.๕)	๒๔๐ (๖.๐)	๒๔๐ (๖.๐)	๒๘๐ (๗.๐)	๒๔๐ (๖.๐)	๑,๖๔๐ (๔๑.๐)
รายวิชาเพิ่มเติม							
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๖๐ (๙.๐)
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ		๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)			๑๘๐ (๔.๕)
ฟิสิกส์		๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๔๐ (๘.๕)
เคมี		๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๐๐ (๗.๕)
ชีววิทยา		๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๓๐๐ (๗.๕)
ออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)		๔๐(๑.๐)		๔๐(๑.๐)		๑๒๐ (๓.๐)
การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)		๔๐(๑.๐)		๔๐(๑.๐)		๔๐(๑.๐)	๑๒๐ (๓.๐)

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศิลป์ – ทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวมเวลาเรียน แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
คณิตศาสตร์	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๖๐(๑.๕)						๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	๖๐(๑.๕)						๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๘๐(๒.๐)						๘๐ (๒.๐)
วิทยาการคำนวณ		๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)		๒๐(๐.๕)	๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ					๔๐(๑.๐)		๔๐ (๑.๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
ประวัติศาสตร์			๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๘๐ (๒.๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
ศิลปะ	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
การงานอาชีพ	๒๐(๐.๕)		๐(๐.๕)		๐(๐.๕)		๖๐ (๑.๕)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๔๒๐ (๑๐.๕)	๒๒๐ (๕.๕)	๒๔๐ (๖.๐)	๒๔๐ (๖.๐)	๒๘๐ (๗.๐)	๒๔๐ (๖.๐)	๑,๖๔๐ (๔๑.๐)
รายวิชาเพิ่มเติม							
สร้างสรรค์ผลงานด้วย Scratch		๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๐๐ (๕.๐)
ออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)		๔๐(๑.๐)		๔๐(๑.๐)		๑๒๐ (๓.๐)
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๒๔๐ (๖.๐)
สังคมศึกษาฯ (เพิ่มเติม)	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๓๒๐ (๘.๐)
ด้านทุจริตศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๑๒๐ (๓.๐)
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๑๒๐(๓.๐)	๘๐(๒.๐)	๑๒๐(๓.๐)	๕๒๐ (๑๓.๐)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	๙๙.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๙๘.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๕.๐๐	๖๖.๒๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๕.๐๐	๙๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ด้านที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๗๓.๕๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๘.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๙๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ด้านที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น			ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	- สมุดบันทึกการอ่าน - สรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของ นักเรียน - แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	- แบบบันทึกความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดง ความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นของนักเรียน
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- แบบบันทึกความสามารถในการใช้เหตุผล ในการ แก้ปัญหาของนักเรียน - ชิ้นงาน/โครงการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ รายวิชา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	- แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ พื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพของ นักเรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ข้อมูลของนักเรียนที่จบการศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- เกียรติบัตร/โล่รางวัลต่าง ๆ
๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน (กิจการนักเรียนและ ปกครองนักเรียน)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนสีขาว (ป้องกันแก้ไข ปัญหาสารเสพติดและ อบายมุข)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	- เกียรติบัตร/โล่รางวัลต่าง ๆ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่า เป้าหมายของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบุคลากร
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- รายงานสรุปผลโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะพื้นฐาน สำหรับปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	- รายงานสรุปผลโครงการโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- รายงานสรุปผลโครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- รายงานสรุปผลโครงการICT เพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น	- โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	- หน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- รายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	- วิจัยในชั้นเรียน - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - สรุปสมรรถนะของผู้เรียน - สรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของ นักเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ รายวิชา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์องค์กรโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโดยวิเคราะห์ แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า : C	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	๑. ประชากรวัยเรียน ลดลง เนื่องจาก ผู้ปกครองวัยเจริญพันธุ์มีน้อย
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย : P	๑. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล ช่วยลดค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง ๒. การประกันคุณภาพภายนอก กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการ ได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ๓. รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุน สวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา	๑. สวัสดิการต่าง ๆ ที่ได้รับ จากรัฐบาลค่อนข้างล่าช้า
๓. ด้านเศรษฐกิจ : E	๑. บริเวณโรงเรียนมีการนำ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ สามารถ เป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนได้	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มี รายได้น้อย ประกอบอาชีพ รับจ้าง
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S	๑. ชุมชนเข้มแข็ง ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ชุมชนรอบโรงเรียน มีแหล่ง อบรมฯส่งผล ให้นักเรียนมี พฤติกรรมเสี่ยง
๕. ด้านเทคโนโลยี : T	๑. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ ความต้องการบุคลากร ๒. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๑. ระบบเทคโนโลยี ล่าช้าไม่ ทันสมัย (ระบบอินเทอร์เน็ต) ๒. นักเรียนไม่สามารถศึกษา ค้นคว้าข้อมูล จากที่บ้านได้

สรุปผลวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
โรงเรียนเซพนมแบกศึกษา

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors/	๐.๓๐	๕	๕	๑.๕	๑	๐
P : การเมือง และกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖๐	+๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕	๑	๓	๐.๑๕	๐.๔๕	-๐.๓๐
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)	๐.๒๐	๓	๔	๐.๖๐	๐.๘๐	-๐.๒๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๓	๔	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕

สรุปผลวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร
โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๘	๕	๔	๑.๗๒	๑.๗๒	๐
S๒: ด้านกลยุทธ์ ของ หน่วยงาน (Strategy)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖๐	+๐.๒๐
S๓: ด้านระบบใน การ ดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	+๐.๔
S๔: ด้านแบบแผน หรือ พฤติกรรมในการบริหาร จัดการ (Styles)	๐.๑๒	๔	๓	๐.๔๘	๐.๓๖	+๐.๑๒
S๕: ด้านบุคลากร/ สมาชิกใน หน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	+๐.๑๕
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๐.๑๔	๔	๓	๐.๕๖	๐.๔๒	+๐.๑๔
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	+๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒	๒.๘๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน +๑.๓๓						

๓. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา



โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา จัดการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีสุขภาพดี เทคโนโลยี
ก้าวหน้า บุคลากรมีมาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน ตามศาสตร์พระราชา



๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๔. พัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - ๑.๑ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวຍงาม
 - ๑.๒ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๓ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๔ ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. โรงเรียนร่วมกับชุมชนบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

การให้ปัญญา ย่อมชนะ การให้ทั้งปวง

ปรัชญา

สร้างแรงคุณธรรมชั้นนำทิศ หลอมชีวิตผลิตคนให้ล้ำค่า

ฝึกอาชีพเสริมหลักงานด้านวิชา แก้ปัญหาคิดทำนำชุมชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑

จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒

สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บน
พื้นฐานความเป็นไทย

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒.	สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๓.	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต ๒. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้
๔.	สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี จากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๕.	สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. ร้อยละของหน่วยงานภายนอกที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๖.	สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนมีแผนงานโครงการในการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒.	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๓.	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๓. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ ๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
๔.	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๕.	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖.	ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๒.	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๑. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓.	สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. ร้อยละครูในสถานศึกษาใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๕.	สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	๑. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง ผลการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน ๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียน มี และใช้ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ๒. โรงเรียนมีและใช้ระบบบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านด้วยระบบดิจิทัล ๓. โรงเรียน มี และใช้ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
๒.	สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
๓.	สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนผ่านการตรวจสอบภายใน
๔.	สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป
๕.	สถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

